



Analisis Buku Materi Ajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Ihya Bogor

Shofiatul Fuadah¹, Dina Khaerunnisa², Fadhilah Luthfiyah Zain³, Ubaidillah⁴

UIN Sultan Maulana Hasanuddin, Banten, Indonesia^{1,2,3,4}

Email :

shofiatulf1203@gmail.com¹, dinakhaerunnisaaa1510@gmail.com², fadhilahlz124@gmail.com³,
ubaidillah@gmail.ac.id⁴

Diterima: 10-06-2025 | Disetujui: 12-06-2025 | Diterbitkan: 13-06-2025

ABSTRACT

This research discusses the analysis of the 8th grade Arabic textbook used at MTs Darul Ihya Bogor, with the aim of ensuring alignment of content with the curriculum and its effectiveness in supporting the achievement of student competencies. The main objective of this study is to assess the feasibility of textbooks based on the structure, completeness, and integration of the material. This research was conducted through literature review and content analysis methods. Literature review is utilized to understand the standards of Arabic teaching materials, while content analysis is focused on analyzing the content of textbooks as the main object of study. The findings show that some parts of the book have not fully met the curriculum standards and are still weak in integrating language skills. The conclusion of this study states the need for improvement and development of textbooks to be more optimal in supporting Arabic language learning, and suggests the use of books that combine communicative and contextual approaches

Keyword : Arabic Language, Learning Material, Educational Media

ABSTRAK

Penelitian ini membahas analisis terhadap buku materi ajar Bahasa Arab kelas VIII yang digunakan di MTs Darul Ihya Bogor, dengan tujuan memastikan keselarasan isi dengan kurikulum serta efektivitasnya dalam menunjang pencapaian kompetensi siswa. Tujuan utama dari penelitian ini adalah menilai kelayakan buku ajar berdasarkan struktur, kelengkapan, dan keterpaduan materinya. Penelitian ini dilaksanakan melalui metode literature review dan content analysis. Kajian literatur dimanfaatkan untuk memahami standar bahan ajar Bahasa Arab, sedangkan content analysis difokuskan pada analisis isi buku ajar sebagai objek utama kajian. Temuan menunjukkan bahwa beberapa bagian buku belum sepenuhnya memenuhi standar kurikulum dan masih lemah dalam mengintegrasikan keterampilan berbahasa. Kesimpulan dari penelitian ini menyatakan perlunya perbaikan dan pengembangan buku ajar agar lebih optimal dalam mendukung pembelajaran Bahasa Arab, serta menyarankan pemanfaatan buku yang menggabungkan pendekatan komunikatif dan kontekstual.

Kata Kunci : Bahasa Arab, Materi Ajar, Media pembelajaran

Bagaimana Cara Sitasi Artikel ini:

Fuadah, S. ., Khaerunnisa, D. ., Zain, F. L., & Ubaidillah, U. (2025). Analisis Buku Materi Ajar Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Ihya Bogor. Jurnal Ilmiah Literasi Indonesia, 1(1), 80-87. <https://doi.org/10.63822/k9qhjw24>

PENDAHULUAN

Bahasa Arab tidak hanya digunakan dalam komunikasi lisan, tetapi juga memiliki peran penting sebagai Bahasa tulisan yang telah menjadi landasan bagi tradisi ilmiah dalam dunia islam. Sejarah peradaban islam menunjukkan bahwa Bahasa Arab memiliki posisi krusial dalam berbagai disiplin ilmu, terbukti dari karya-karya luar biasa yang dihasilkan oleh para ulama dalam bidang tafsir, hadis, fiqh, akidah, serta berbagai ilmu keislaman lainnya. Selain itu, teks-teks asli yang menjadi sumber utama ajaran islam dan berbagai cabang keilmuan islam telah ditulis dalam Bahasa Arab. Oleh karena itu, penguasaan Bahasa Arab menjadi kebutuhan yang sangat mendesak bagi umat islam, khususnya bagi para ilmuwan dan akdemisi muslim, agar dapat memahami ajaran islam dengan lebih mendalam

Keberhasilan dalam proses Pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kualitas pengajaran dari pendidik, tetapi juga dipengaruhi oleh pemanfaatan berbagai alat bantu dalam pembelajaran. Alat bantu ini mencakup bahan ajar, media pembelajaran, dan sumber belajar. Bahan ajar berperan sebagai panduan utama dalam kegiatan belajar, berisi informasi yang sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan. Bentuknya bisa berupa modul, buku teks, atau panduan pembelajaran. Kualitas dan relevansi bahan ajar sangat berpengaruh terhadap pemahaman serta hasil belajar peserta didik. Keberadaan bahan ajar memiliki peranan penting dalam dunia Pendidikan untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Tanpa bahan ajar yang memadai, baik pendidik maupun peserta didik akan menghadapi kesulitan dalam mencapai tujuan pembelajaran

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi kesesuaian isi buku materi ajar Bahasa Arab kelas VIII dengan standar kurikulum yang berlaku di MTS Darul Ihya Bogor. Bahan ajar merupakan hal penting dalam proses pembelajaran yang berperan sebagai acuan untuk memahami materi ajar. Selain itu, penelitian ini juga menganalisis efektivitas buku ajar dalam membantu siswa memahami konsep dan keterampilan berbahasa Arab dengan lebih baik. Kelengkapan serta sistematika penyajian materi dalam buku ajar menjadi aspek penting yang ditelaah guna memastikan keseimbangan antara teori dan praktik. Melalui analisis ini, diharapkan dapat diidentifikasi kelebihan dan kekurangan buku materi ajar, sehingga dapat menjadi dasar untuk rekomendasi perbaikan demi meningkatkan kualitas buku ajar agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa dan tujuan pembelajaran. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pendidik dan pihak terkait dalam pengembangan bahan ajar yang lebih efektif untuk meningkatkan proses pembelajaran Bahasa Arab di Tingkat MTS. Beberapa penelitian sebelumnya telah dilakukan terkait analisis bahan ajar Bahasa Arab. Contohnya, penelitian oleh Siti Aminah (2020) yang berjudul “Evaluasi Buku Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Berdasarkan Kurikulum 2013” mengungkapkan bahwa Buku ajar telah menyediakan informasi yang hanya dipahami jika dibaca, dianalisis serta ditelaah lebih dalam. Perbedaan penelitian ini dengan studi sebelumnya terletak pada fokus dan cakupan analisis, yaitu mengkaji buku ajar Bahasa Arab kelas VIII di MTs Darul Ihya Bogor berdasarkan KMA 183. Penelitian ini menggunakan pendekatan analisis isi yang menyoroti kesesuaian materi, kelengkapan, sistematika penyajian, dan relevansi dengan kebutuhan siswa, serta memberikan rekomendasi pengembangan buku ajar yang lebih kontekstual dan efektif sesuai karakteristik siswa madrasah. Namun disamping itu, masih banyak buku ajar yang belum sepenuhnya mengintegrasikan keterampilan berbahasa secara menyeluruh.

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini digunakan dua metode utama, yaitu literature review dan content analysis. Metode literature review merupakan metode yang terstruktur, jelas, dan dapat direplikasi untuk mengidentifikasi, menilai, serta Menyusun sintesis dari berbagai penelitian dan pemikiran yang telah dikembangkan oleh para ahli maupun praktisi. Tujuan dari literature review adalah untuk menganalisis serta merangkum pengetahuan yang telah ada mengenai suatu topik guna mengidentifikasi celah penelitian yang masih belum terjelajahi, sehingga dapat menjadi dasar bagi penelitian yang akan dilakukan. Metode ini dilakukan dengan menelaah berbagai sumber tertulis yang relevan, seperti buku ajar, jurnal akademik, dokumen kebijakan Pendidikan, dan penelitian sebelumnya terkait dengan materi ajar Bahasa Arab. Data diproses melalui tiga Tahapan, yaitu : Identifikasi, klasifikasi dan analisis. Dalam literatur Review, data ditelaah dengan cara menyeleksi atau mengelompokkan dari sumber- sumber yang relevan untuk digabungkan. Lalu, pada content analysis, konten buku ajar dianalisis sesuai dengan indikator kurikulum, kelengkapan isi dan integrasi keterampilan berbahasa. Hasil dari analisis tersebut disajikan dalam bentuk struktur untuk mempermudah proses pemahaman dan pengambilan Kesimpulan.

Pendekatan analisis isi diterapkan dalam penelitian ini untuk mengkaji secara mendalam isi dari buku ajar yang menjadi objek kajian. Penelaahan difokuskan pada aspek keselarasan materi dengan kurikulum, sistematika penyajian, kelengkapan konten, serta integrasi antara teori dan praktik dalam pembelajaran Bahasa Arab. Melalui pendekatan ini, peneliti dapat mengevaluasi keunggulan dan kelemahan buku ajar secara terstruktur dan sesuai konteks.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Buku ajar yang digunakan di MTS Darul Ihya Bogor disusun berdasarkan hasil analisis kurikulum yang dituangkan dalam bentuk narasi tertulis. Umumnya, buku ajar ini ditata menggunakan bahasa yang sederhana, komunikatif, serta dilengkapi dengan gambar, penjelasan isi, dan daftar pustaka. Isinya memuat rangkaian materi pelajaran tertentu yang tersusun secara sistematis dan telah melalui proses seleksi, dengan tujuan khusus untuk mendukung proses pembelajaran serta perkembangan peserta didik agar dapat memahami dan mengintegrasikan ilmu yang dipelajari.

Sebagai media pembelajaran, buku ajar termasuk salah satu dari media pembelajaran yang berbentuk teks atau tulisan yang disusun menjadi sebuah buku untuk memberikan informasi secara efisien dan memfasilitasi pemahaman secara optimal dan pengelolaan konsep konsep pembelajaran. Menurut Asosiasi Pendidikan nasional (*National Education Association NEA*) media merupakan bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual dan peralatannya. Idealnya dapat dilihat, didengar dan dibaca sehingga dapat menyalurkan pesan dari guru ke siswa.

Buku materi ajar dapat dikatakan memiliki kualitas yang baik jika telah memenuhi kriteria kriteria. Salah satu kriteria tersebut di kutip oleh gritty dan petty seorang dua ahli Bahasa dari tarigan, yang menyebutkan ada sepuluh kriteria yang harus dimuat dalam buku ajar agar dikatakan memiliki kualitas yang baik. Diantaranya, buku harus memuat ilustrasi yang menarik, mempunyai sudut pandang yang jelas, tidak membungungkan dan merangsang aktivitas para siswa. Maka kriteria yang telah disebutkan berkaitan dengan aspek linguistic, yang dimaksud bahwa buku ajar dianggap memiliki kualitas yang baik jika menarik, dan dapat mengarahkan siswa dalam penggunaanya sehingga tidak mebuat bingung dalam

memahami buku tersebut. Buku menjadi sumber informasi dari pengetahuan, dalam hal ini buku mempunyai kedudukan yang cukup tinggi dalam terlaksananya proses pembelajaran, maka buku harus sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh kementerian. Dan dasar hukum serta kebijakan yang mendasari kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs) tahun 2019 berlandaskan pada sejumlah regulasi perundang-undangan nasional. Di antaranya adalah Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional yang menjadi pijakan utama dalam pelaksanaan pendidikan di Indonesia. Selain itu, acuan penting lainnya adalah Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang berfungsi sebagai panduan dalam menjamin mutu pendidikan. Secara lebih rinci, pengaturan mengenai Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di madrasah dijelaskan dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019. Dalam implementasinya, kurikulum madrasah ini mengacu pada Kurikulum 2013 (K-13) yang kemudian disesuaikan secara khusus untuk pembelajaran mata pelajaran agama agar relevan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik di madrasah.

Dijelaskan dalam KMA Nomor 183 Tahun 2019, pengembangan kurikulum Bahasa Arab ditujukan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berbahasa Arab guna menunjang komunikasi dalam lingkup global serta sebagai sarana memahami ajaran agama secara mendalam melalui sumber-sumber asli yang mayoritas menggunakan bahasa Arab. Pemahaman ini diperoleh melalui proses keilmuan yang berkesinambungan (isnad) dan bermuara langsung kepada sumber utama ajaran Islam, yaitu al-Qur'an dan Hadits.

Berdasarkan pandangan ini, pembelajaran Bahasa Arab ditujukan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membentuk kemampuan peserta didik dalam berbahasa Arab, serta menanamkan sikap positif terhadap bahasa tersebut baik dari segi pemahaman (reseptif) maupun pengungkapan (produktif). Oleh karena itu, peserta didik diharapkan mampu memahami ajaran Islam secara benar, tepat, dan mendalam, serta bisa mengungkapkan pemahaman tersebut dalam bentuk komunikasi lisan maupun tulisan menggunakan Bahasa Arab.

Sebuah buku materi ajar, dapat diketahui kualitasnya jika buku tersebut memenuhi beberapa kriteria yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Kurikulum satuan Pendidikan khusus kegamaan (KSKK) menetapkan sejumlah aspek yang wajib diperhatikan dalam buku bahan materi ajar. Aspek Kriteria yang dimaksud mencakup beberapa aspek penting, seperti keselarasan dengan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan KSKK Madrasah yang memuat KI (kompetensi Inti) dan KD (kompetensi dasar) sesuai dengan jenjangnya, isi materi yang terkandung pun harus sinkron dengan standar kurikulum, dan materi harus tepat, berkaitan dan mutakhir dengan kebutuhan siswa, lalu penyajian dari isi materi seperti ilustrasi yang menarik dan terdapat rangkuman dan Latihan sehingga menarik minat siswa dalam motivasi belajar. Selain itu, isi buku teks juga harus memenuhi standar validitas dan keaslian bahasa, Bahasa yang digunakan harus sesuai dengan Tingkat pemahaman siswa, jelas, sederhana dan mudah dipahami.

Pada buku materi ajar pembelajaran Bahasa Arab kelas VII MTs Darul Ihy sudah menggunakan buku yang sudah diterbitkan oleh direktorat KSKK Madrasah KMA 183. Maka pada buku materi tersebut tentu saja ada kesesuaian, kelebihan serta kekurangan di dalamnya.

Pemenuhan Standar Dalam Aspek Isi

Dalam standar kompetensi lulusan (SKL) madrasah tsanawiyah terdapat tiga komponen yaitu ; (1) Sikap (2) Pengetahuan (3) Keterampilan. Dalam komponen sikap memuat perilaku yang mencerminkan sifat

pada siswa seperti beriman, bertakwa, dan berakhlak. Dalam komponen pengetahuan memuat pengetahuan dasar, konseptual, procedural serta spesifik sederhana yang meliputi teknologi dan budaya dan yang terakhir keterampilan yang meliputi keterampilan yang kreatif produktif dan kritis.

Adapun KI dan KD dalam KMA 183 yang ditetapkan sudah tercantum pada buku tersebut. Pada setiap babnya dibentuk untuk meraih tujuan pembelajaran yang jelas, seperti memahami struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial dari Bab tertentu. Begitupula dengan materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan siswa secara relevan dan lengkap mulai dari kosakata, struktur Bahasa hingga latihan. Serta memadukan empat maharat arabiyah yaitu, istima, kalam, qiraah dan kitabah. Dan materi disesuaikan dengan Tingkat pemahaman siswa kelas VIII dan mengandung tema tema yang dekat dengan kehidupan sehari-hari.

Selain membina kemampuan berbahasa, isi buku juga dirancang untuk menumbuhkan nilai-nilai spiritual, sosial, pengetahuan, serta keterampilan sikap. Karena buku ajar dapat mempengaruhi hasil dari pembelajaran mereka. Maka dari itu, didalamnya mendukung kelayakan yang perlu diajarkan seperti menanamkan nilai-nilai keagamaan, moderasi beragama, serta sosial yang dapat ditanamkan oleh guru melalui penyampaian motivasi dan nasihat yang terkandung secara tersirat dalam materi pembelajaran. dan dikemas dalam konteks kehidupan sehari-hari. Maka dari standar aspek isi buku sudah menyajikan secara lengkap. Begitu juga dengan menanamkan integrasi nilai serta karakter pada siswa, serta kesesuaian pada KI dan KD yang sudah ditetapkan.

Namun ada beberapa kekurangan yang belum terpenuhi seperti, kurangnya aktivitas interaktif yang dapat merangsang motorik halus dan kreativitas siswa. Sebagai media pembelajaran yang akan digunakan secara berkepanjangan, buku perlu terus di update, namun belum terstruktur proses serta frekuensinya. Serta kurangnya contoh gambar dan ilustrasi yang membuat siswa kurang tertarik terutama pada hal yang lebih visual.

Pemenuhan Standar Dalam Aspek Penyajian

Buku ini disusun secara sistematis dan terstruktur berdasarkan acuan KMA 183. Setiap babnya diawali dengan pengenalan kosakata, dilanjutkan dengan dialog (hiwar), pembahasan tata bahasa (qawaid), kegiatan membaca (qiraah), menulis (kitabah), dan diakhiri dengan evaluasi. Penyajian materi mengikuti urutan dari yang bersifat konkret menuju yang lebih abstrak, serta dari yang lebih mudah ke yang lebih kompleks.

Meskipun ilustrasi dan grafik yang digunakan dalam buku ini masih tergolong terbatas, keberadaan gambar dan tabel tetap dimanfaatkan secara efektif untuk membantu memperjelas penyampaian materi. Hal ini terlihat, misalnya, pada bagian kosakata yang membahas tentang waktu dan aktivitas sehari-hari, di mana visualisasi melalui gambar dan penyajian data dalam bentuk tabel mampu mendukung pemahaman siswa terhadap isi pelajaran secara lebih konkret dan menarik.

Materi dalam buku ini disampaikan dengan menggunakan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa kelas VIII. Penggunaan bahasa Indonesia dan Arab secara berdampingan saling melengkapi, sehingga penjelasan menjadi lebih jelas dan mudah dipahami oleh siswa, membantu mereka dalam menguasai materi secara lebih efektif.

Dari segi bahasa, buku ini menggunakan gaya bahasa yang komunikatif, jelas, dan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, sehingga mudah dicerna. Penyajian materi pun bersifat kontekstual dan berpusat

pada siswa, mendorong terjadinya interaksi aktif antara siswa dengan materi. Adanya umpan balik dalam bentuk evaluasi juga dapat memungkinkan siswa untuk melakukan refleksi dan penilaian diri terhadap capaian belajarnya. Selain itu, Motivasi juga diperlukan dalam proses pembelajaran. Karena, dengan adanya motivasi dapat menumbuhkan minat seorang siswa sehingga sangat efektif untuk kegiatan belajar mengajar.

Agar memberikan pembelajaran yang menarik untuk para siswa, perlu kita perhatikan kualitas yang dimiliki oleh setiap buku. Meskipun buku ini memiliki sejumlah keunggulan, masih terdapat beberapa kekurangan yang perlu diperhatikan. Karena, aspek penting yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran Bahasa salah satunya adalah dapat menciptakan materi yang efektif. Salah satu keterbatasan yang cukup menonjol adalah minimnya penggunaan warna, gambar, dan grafik, terutama pada bagian isi buku. Hal ini membuat tampilan buku terkesan kurang menarik dan tidak sepenuhnya mendukung kebutuhan visual siswa dalam memahami materi secara optimal. Selain itu, penyajian materi dalam buku ini masih didominasi oleh metode konvensional yang cenderung satu arah. Kurangnya pemanfaatan teknologi atau media pembelajaran interaktif membuat pengalaman belajar menjadi kurang variatif dan kurang mampu merangsang minat belajar siswa secara maksimal. Padahal, dalam konteks pembelajaran modern, penggunaan media yang interaktif sangat penting untuk meningkatkan keterlibatan siswa.

Dari sisi kelengkapan isi, meskipun buku ini sudah cukup baik dalam menyediakan materi utama dan latihan, beberapa elemen penting seperti glosarium, indeks, atau lampiran kadang masih terbatas atau tidak disajikan secara detail. Hal ini bisa menjadi hambatan bagi siswa atau guru yang ingin menelusuri ulang informasi tertentu atau memperdalam pemahaman terhadap istilah dan konsep yang digunakan dalam buku.

KESIMPULAN

Penelitian ini bertujuan menganalisis buku ajar bahasa Arab kelas VII di MTs Darul Ihyia Bogor, dengan fokus pada kesesuaian isi dan juga penyajian materi pada Kurikulum KMA 183 serta efektivitasnya dalam mendukung kompetensi siswa. Buku ajar yang digunakan mengacu pada kurikulum 2013 dan KMA 183, disusun dengan bahasa yang komunikatif dan mencakup empat keterampilan Bahasa.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa buku telah memenuhi standar isi dan penyajian, mencakup kompetensi ini dan dasar, serta mendukung ketentuan sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa. Nilai keagamaan dan sosial juga tercatat dalam materi ajar.

Namun, masih adanya kekurangan yang ditemukan. Seperti minimnya unsur interaktif seperti media visual dan elemen pendukung seperti glosarium, indeks dan ilustrasi menarik. Hal ini menunjukkan pentingnya pengembangan buku ajar yang lebih kontekstual dan sesuai dengan pembelajaran modern. Maka dari itu diperlukan revisi yang berkala agar buku lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrulloh, Muhammad Afif. "Analisis Kesalahan Penerapan Qawa'id Pada Buku Ajar Bahasa Arab" 6, no. <https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/tadzki> (2015).
<https://doi.org/https://doi.org/10.24042/atjpi.v6i1.1477>.
Azka, Andhika Najib, Muhammad Eep Saiful Haq, Hertomo Miftahudin, Dwi Rizaldi, and Ubaid Ridlo.

- “Tela’ah Kurikulum Madrasah KMA 2019 (MTs) Andhika.” *Ukazh Journal of Arabic Studies* 5, no. 4 (2024): 758–81. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i4.1234>.
- “Bedah Ki-Kd Dalam Kma 183 (Madrasah Tsanawiyah),” Vol. 183, 2020.
- Fathoni, Alfiannor. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah K-13 Revisi KMA 183 Terbitan Karya Toha Putra.” *Kilmatuna: Journal Of Arabic Education* 3(1) (2023): 12–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.55352/pba.v3i1.84>.
- Febrianto, R., & Puspitaningsih, F. “Education Journal : Journal Education Research and Development. Education Journal: Journal Education Research and Development, 4(1), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.31537/Ej.V4i1.297>,” no. 1 (2020): 125–38.
- Hasan Syaiful Rizal, and Ulfatul Chasanah. “Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum KMA No. 183 2019.” *Jurnal Mu’allim* 5, no. 1 (2023): 132–46. <https://doi.org/10.35891/muallim.v5i1.3532>.
- Junaidi, Junaidi. “Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar.” *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>.
- Lestari, Ceni Amalia Ayu, Ana Dwi Lestari, Innayatul Magfirah, and Samsul Susilawati. “Peran Bahan Ajar, Media Dan Sumber Belajar: Kunci Sukses Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *At-Thullab Jurnal Mahasiswa Studi Islam* 7, no. 1 (2025). <https://doi.org/10.20885/tullab.vol7.iss1.art1>.
- Mahfudz, Sabaruddin Garancang, Haniah, and Nur Ima. “ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH KELAS XII TERBITAN KEMENTERIAN AGAMA DAN ERLANGGA” 9 (2012): 196–206.
- Monica, Shella, and Hadiwinarto. “Pengaruh Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di SMKN 1 Lubuklinggau.” *Jurnal Administrasi Manajemen Pendidikan* 3, no. 2 (2020): 12–23.
- Permendikbud. *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah. Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia*, 2019.
- Nurchaya, Yan. 2023. Pelatihan Pengembangan Kemampuan Menulis (Writing Ability) Terhadap Mahasiswa Arsitektur Sebagai Pembekalan Kemampuan Profesional Dan Wirausaha Melalui Menulis. <https://ejournal.upi.edu/index.php/Lentera/article/view/60814>
- Nurchaya, Yan. 2024. Kontribusi Kerajaan Mughal Terhadap Perkembangan Islam Di Anak Benua India. *Jurnal Jazirah* Vol. 5 No. 02 (2024): Desember 2024. <https://ejazirah.com/index.php/jazirah/article/view/165>
- Nurchaya, Yan. 2025. Desain Arsitektur Masjid Al-Jabbar dalam Menunjang Sejarah Islam dan Terapan Ilmu Sosial Humaniora. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 32-44.
- Nurchaya, Yan. 2025. Dinamika Dan Pergumulan Islam Di Wilayah Persia Abad 14-16 Masehi. *Iqro Bhisma (IB) : Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*. Vol. 1 No. 1 (2025): Maret
- Rahmawati, Gustini. “Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa Di Perpustakaan Sekolah Di Sman 3 Bandung.” *EduLib* 5, no. 1 (2016): 102–13. <https://doi.org/10.17509/edulib.v5i1.2307>.
- Ridho, Arsyad Muhammad Ali, Ahmad Dika Purnama, and Hafidz Shiddiq Hamonangan Lubis. “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam Pada Ruang Lingkup



- Pendidikan Tinggi Islam.” *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 590–601.
- Rohani, Siti. “Analisis Isi (Content Analysis) Influencer @Louissescarlettfamily Di Media Sosial Tiktok Dalam Membangun Personal Branding.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2024.
- Rosyadi, Sofiah. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementerian Agama Republik Indonesia.” *Jurnal Al-Maqayis* 6, no. 1 (2021): 1. <https://doi.org/10.18592/jams.v7i1.5241>.
- Tarigan, Henry guntur, and Jago Tarigan. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa, 1993.
- Ubaidillah. “Pembelajaran Maharah Istima’ Berbasis Online : Blended Learning Dalam Istima’.” *Al-Ittijah* 12, no. 1 (2020): 45–54.
- Ubaidillah, Ubaidillah, Muhamad Muflih, Nurul Fajri, Hambali Jaili, and Nikmatun Azimah. “The Importance of Digital Media in Arabic Language Learning; The Use of Canva in Vocabulary Learning.” *Jurnal Al-Maqayis* 10, no. 1 (2023): 36–52. <https://doi.org/10.18592/jams.v10i1.8675>
- Ulhaq, Zulvikar Syambani, and Mayu Rahmayanti. *Panduan Penulisan Skripsi : Literatur Review*. Malang: Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020.
- Wulandari, Yosi. “Kelayakan Aspek Materi Dan Media Dalam Pengembangan Buku Ajar Sastra Lama.” *Gramatika STKIP PGRI Sumatera Barat* 3, no. 2 (2017). <https://doi.org/10.22202/jg.2017.v3i2.2049>.
- Yarsela, Syamsu Rijal, and Sarah Noviayanti Latuconsina. “Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab ‘Duruusu Al-Lughah Al-Arabiyyah’ Di Madrasah Aliyah.” *Pinisi Journal of Education* 1, no. 1 (2021): 279. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/26050>.